

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 16.05.2025 № 31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика и искусственный интеллект в АПК

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Профессор, кафедра цифровой экономики Удовик Е.Э.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Цифровой экономики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 31
2	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 9
3	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 31

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование системы теоретических знаний и практических навыков студентов, необходимых для самостоятельного проведения научно-исследовательской деятельности в области экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- Освоение методов сбора, обработки и анализа экономической информации.;
- Изучение методологических основ научного исследования.;
- Развитие способности формулировать проблемы и гипотезы экономических исследований.;
- Овладение методами интерпретации результатов и построения выводов.;
- Приобретение опыта подготовки научных публикаций и выступлений на конференциях..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Знать:

УК-6.1/Зн1 Способы использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Найти и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Способностью найти и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Знать:

УК-6.2/Зн1 Способы выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Способностью самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Алгоритм планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Способностью планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

ОПК-3.1 Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Анализировать, обобщать достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 достижениями мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов

ОПК-3.2 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике

Знать:

ОПК-3.2/Зн1

ОПК-3.2/Зн2 Методы сравнительного анализа и обобщения, критически оценивает выполненные научные исследования в экономике

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Проводить сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 Проводить сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методология научных исследований в экономике» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
-----------------	---------------------------	--------------------------	---------------------------------	--	--------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------------	---------------------------------

Первый семестр	108	3	31	1		16	14	77	Зачет
Всего	108	3	31	1		16	14	77	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внекаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические аспекты формирования научных исследований.	47	1	8	6	32	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1
Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе	15	1	2	2	10	
Тема 1.2. Методология научных исследований	14		2	2	10	
Тема 1.3. Методы научных исследований	18		4	2	12	
Раздел 2. Организация процесса научных исследований	47		6	6	35	УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 2.1. Организация и управление научной деятельностью в РФ	16		2	2	12	
Тема 2.2. Организация научных исследований студентов	15		2	2	11	
Тема 2.3. Результаты научных исследований	16		2	2	12	
Раздел 3. Современные образовательные и информационные технологии	14		2	2	10	УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 3.1. Работа с научной информацией	14		2	2	10	
Итого	108	1	16	14	77	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические аспекты формирования научных исследований.

(Внекаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 32ч.)

Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе

(Внекаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Понятие науки и научной деятельности. Основные направления развития современной науки. Научная деятельность и её типы. Критерии науки. Правовая основа научно-технической и инновационной деятельности в РФ. Стратегия научно-технологического развития РФ. Роль науки в современном обществе.

Тема 1.2. Методология научных исследований

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Научный метод и методология науки. Понятие сущности научной методологии. Актуализация проблем и выбор методологии. Методологические принципы научного исследования. Средства и методы научного исследования. Методы научного анализа проблем. Виды научных исследований. Основные элементы научных исследований. Особенности методологии научных исследований в экономике.

Тема 1.3. Методы научных исследований

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Методы и инструменты научного исследования. Классификация методов научного исследования.

Теоретические и теоретико-методологические исследования. Эмпирические исследования.

Методы исследования в экономических науках и их классификация. Общенаучные методы, применяемые в теоретических и эмпирических исследованиях. Общенаучные методы исследования ситуаций в экономике: наблюдение и эксперимент, как основные формы методик научных исследований. Экспертные методы получения первичной информации.

Раздел 2. Организация процесса научных исследований

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 35ч.)

Тема 2.1. Организация и управление научной деятельностью в РФ

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Организация и управление научной деятельностью в РФ. Ученые степени и звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в РФ. Организация научно-исследовательской работы в вузе. Наукометрические показатели. Организация научной деятельности в вузе.

Тема 2.2. Организация научных исследований студентов

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Организация и планирование научно-исследовательской работы. Программа научных исследований. Этапы научных исследований. Стратегия и тактика научного исследования. Проблема исследования. Сбор, обработка, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования. Правила подготовки научных публикаций, обзоров, статей, рецензии, эссе.

Алгоритм планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Тема 2.3. Результаты научных исследований

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Рекомендации по оформлению результатов научного исследования. Виды публикаций. Подготовка научных статей и монографий. Представление результатов исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость. Анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники по теме исследования.

**Раздел 3. Современные образовательные и информационные технологии
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)**

Тема 3.1. Работа с научной информацией

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск (сбор) и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации с использованием ИИ. Оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников.

Образовательные и информационные технологии, используемые в научных исследованиях. Технологии искусственного интеллекта как инструмента научных исследований. Применение нейросетей в научных исследованиях. Методы анализа данных с использованием ИИ-инструментов.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические аспекты формирования научных исследований.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Что такое научный факт?

Что такое научный факт?

- а) Утверждение, которое принимается научным сообществом без доказательства.
- б) Вероятностное суждение, основанное на интуиции ученых.
- в) Заключение, сделанное на основе мнения большинства исследователей.
- г) Информация, признанная объективной и доказуемой в результате наблюдений или экспериментов.

2. Каково основное назначение гипотезы в научном исследовании?

Каково основное назначение гипотезы в научном исследовании?

- а) Окончательно подтвердить истину.
- б) Продемонстрировать авторитеты прошлых исследований.
- в) Привлечь внимание общественности к исследованию.
- г) Поставить предварительную версию для последующего эмпирического подтверждения или опровержения.

3. Методология науки – это...

Методология науки – это...

- А) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
- Б) нормативное знание о способах организации научного исследования;
- В) системное изложение ведущих идей;
- Г) учение о профессиональной деятельности.

4. Основные концепции современной науки:

Основными концепциями современной науки являются:

- а) наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт
- б) социально-профессиональная
- в) наука как деятельность
- г) универсальная

5. Наука – это...

Наука – это...

- а) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
- б) систематизация знаний

- в) учения о принципах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

6. Ключевые проблемы современной науки:

Ключевые проблемы современной науки:

- а) финансовые трудности
- б) высокая бюрократизация
- в) систематизация знаний
- г) обоснование знаний

7. Современные тенденции развития науки:

Современные тенденции развития науки:

- а) цифровизация и искусственный интеллект
- б) квантовые технологии
- в) фундаментальные исследования
- г) наукоемкой продукции

8. В Номенклатуре специальностей научных работников, утвержденной Министерством науки и высшего образования РФ, указаны области науки:

В Номенклатуре специальностей научных работников, утвержденной Министерством науки и высшего образования РФ указаны области науки:

- а) естественные
- б) сельскохозяйственные
- в) педагогические
- г) экономические

9. В какой области не присуждают нобелевскую премию:

В какой области не присуждают нобелевскую премию:

- а) географии
- б) культуры и развития общества
- в) премия мира
- г) литературы

10. Выберите показатели, характеризующие развитие науки в стране:

Выберите показатели, характеризующие развитие науки в стране:

- а) доля средств, выделяемых государством на развитие науки и техники, в ВВП;
- б) уровень производительности труда;
- в) доля промышленной продукции;
- г) уровень инфляции

11. Какое направление науки изучает взаимодействие экономики и цифровых технологий?

Какое направление науки изучает взаимодействие экономики и цифровых технологий?

- а) экономическая кибернетика
- б) цифровая экономика
- в) информационная экономика
- г) теория экономических информационных систем

12. К основным достижениям современной науки в области цифровой экономики, относят:

К основным достижениям современной науки в области цифровой экономики, относят:

- а) Искусственный интеллект (ИИ)
- б) Интернет вещей (IoT)
- в) Образовательные технологии

- г) Цифровые платформы и экосистемы
- д) Развитие частных компаний

13. Источниками финансирования науки в России являются:

- Источниками финансирования науки в России являются:
- а) государственный бюджет
 - б) частный сектор
 - в) кооперативные организации
 - г) Российский фонд прямых инвестиций
 - д) Российский фонд культуры

14. Главные источники финансирования науки и технологий в Китае:

- Главные источники финансирования науки и технологий в Китае:
- а) Правительство Китая
 - б) частные компании
 - в) международное сотрудничество в виде привлечения иностранных инвесторов
 - г) кооперативные организации
 - д) фонд культуры

15. Что означает понятие «научная гипотеза»?

- Что означает понятие «научная гипотеза»?
- а) научное утверждение, подтвержденное экспериментально
 - б) достоверность научной теории
 - в) предварительное предположение, подлежащее проверке
 - г) формализованное представление фактов

16. Тезис о том, что «Знание – сила» сформулировал...

- Тезис о том, что «Знание – сила» сформулировал...
- а) Ф. Бэкон
 - б) Р. Декарт
 - в) Н. Кузанский
 - г) Дж. Бруно

17. Автором известного высказывания «Я мыслю, следовательно, существую» является...

- Автором известного высказывания «Я мыслю, следовательно, существую» является...
- а) Р. Декарт;
 - б) К. Маркс;
 - в) Ф. Энгельс;
 - г) И. Кант

18. В каком году была присуждена первая Нобелевская премия ...

- В каком году была присуждена первая Нобелевская премия ...
- а) 2000 г.
 - б) 1901 г.
 - в) 1900 г.
 - г) 1960 г.

Раздел 2. Организация процесса научных исследований

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Каково основное назначение гипотезы в научном исследовании?

- Каково основное назначение гипотезы в научном исследовании?
- а) окончательно подтвердить истину.
 - б) продемонстрировать авторитеты прошлых исследований.
 - в) привлечь внимание общественности к исследованию.

г) поставить предварительную версию для последующего эмпирического подтверждения или опровержения.

2. Что представляет собой научная проблема?

Что представляет собой научная проблема?

- а) чисто субъективное ощущение неопределенности у исследователя.
- б) задача, решение которой приведет к немедленному материальному вознаграждению.
- в) только техническое затруднение, связанное с оборудованием.
- г) осознаваемая недостаточность существующего знания или противоречие, требующее разрешения.

3. Для чего необходимы эксперименты в научных исследованиях?

Для чего необходимы эксперименты в научных исследованиях?

- а) исключительно для развлечения учёных.
- б) чтобы создать красивые иллюстрации для публикаций.
- в) чтобы установить социальные нормы.
- г) для установления причинно-следственных связей и проверки гипотез.

4. Чем отличается дедуктивный метод от индуктивного?

Чем отличается дедуктивный метод от индуктивного?

- а) дедукция делает выводы от общего к частному, индукция — наоборот.
- б) оба метода предполагают одинаковые шаги.
- в) дедукция используется только в гуманитарных науках, индукция — в естественных.
- г) дедукция работает на предположениях и выводах, основанных на установленных законах, индукция основана на обобщении конкретных наблюдений.

5. Зачем нужен повторяемый эксперимент в науке?

Зачем нужен повторяемый эксперимент в науке?

- а) чтобы избежать повторов.
- б) для увеличения числа страниц в отчёте.
- в) одно проведённое испытание обязательно даст верные результаты.
- г) чтобы убедиться в надёжности и достоверности полученных результатов, исключив случайные факторы влияния.

6. Научное исследование начинается:

Научное исследование начинается:

- а) с обзора литературы;
- б) с обоснования актуальности темы;
- в) с определения объекта и предмета исследования;
- г) с определения методологии исследования;

7. На первом этапе исследования гипотеза возникает:

На первом этапе исследования гипотеза возникает:

- а) как теоретическое знание;
- б) как источник фактического материала;
- в) как необоснованное предположение, догадка;
- г) научный факт.

8. На основе чего формируется проблема исследования?

На основе чего формируется проблема исследования?

- а) на основе фактов;
- б) на основе противоречия;
- в) на основе теории;
- г) на основе статистических данных

9. В чем состоит особенность научной деятельности?

В чем состоит особенность научной деятельности?

- а) в написании научных статей;

- б) в признании результатов исследования научным сообществом;
- в) в накоплении определенных теоретических знаний;
- г) в совершенствовании личных достижений

10. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) аналогия;
- г) синтез.

11. Основными методами уровня эмпирического исследования являются...

Основными методами уровня эмпирического исследования являются...

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) кейс-стади
- г) синтез

12. Правила научной дискуссии...

Правила научной дискуссии...

- а) аргументированность высказываний
- б) точность терминологии
- в) следование формальным процедурам
- г) искажение информации
- д) введение в заблуждение аудитории
- е) отстаивать собственные взгляды

13. Метод исследования, направленный на изучение отдельных случаев или ситуаций, называется:

Метод исследования, направленный на изучение отдельных случаев или ситуаций, называется:

- а) экспериментальное исследование
- б) кейс-стади
- в) обсервационное наблюдение
- г) контент-анализ

14. Методы анализа больших объемов данных называются:

Методы анализа больших объемов данных называются:

- а) традиционные методы статистического анализа
- б) качественный контент-анализ
- в) экспертные оценки
- г) Big Data analysis

15. Найти соответствие между методами синтеза, которые используются в экономических исследованиях и их примерами

Методы синтеза, которые используются в экономических исследованиях и примеры

- 1) Экономическое моделирование
- 2) Разработка экономических прогнозов
- 3) Стратегическое планирование

А) Построение математических моделей, отражающих взаимосвязи между различными экономическими переменными.

Б) Использование аналитических данных и экономических моделей для прогнозирования будущих экономических показателей.

В) Формирование долгосрочных планов развития предприятия или отрасли на основе анализа текущей ситуации и прогнозов на будущее.

16. Найти соответствие между терминами и определениями:

1) Синтез

2) Анализ

3) Индукция

4) Дедукция

А) Процесс объединения отдельных элементов, свойств, отношений в единое целое.

Б) Метод, который подразумевает разъединение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) для их всестороннего изучения

В) Способ исследования, при котором изучение ведётся от частного к общему.

Г) Способ изучения причинных связей, при котором исследование осуществляется от общих фактов к частным, от результатов к причинам.

17. Какой метод исследования позволяет оценить риски, адаптироваться к изменениям и принять решение о расширении бизнеса

Какой метод исследования позволяет оценить риски, адаптироваться к изменениям и принять решение о расширении бизнеса

а) регрессионный анализ

б) кластерный анализ

в) ранговая корреляция

г) SWOT-анализ

18. Процесс объединения отдельных элементов, свойств, отношений в единое целое – это...

Процесс объединения отдельных элементов, свойств, отношений в единое целое – это...

а) синтез

б) анализ

в) наблюдение

г) моделирование

Раздел 3. Современные образовательные и информационные технологии

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Ресурсы интернета – это ...

Ресурсы интернета – это ...

а) электронная почта

б) телеконференции

в) компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети

г) каталоги рассылки в среде

2. К сбору данных относятся:

К сбору данных относятся:

а) мозговой штурм

б) интервью

в) организация встреч

г) фокус-группа

3. К мультимедийным функциям относятся ...

К мультимедийным функциям относятся ...

а) цифровая фильтрация

б) методы защиты информации

в) поддержка «живого» видео

г) поддержка 3D графики

4. Видеоконференция предназначена для...

- Видеоконференция предназначена для...
- а) обмена мультимедийными данными
 - б) автоматизации деловых процессов
 - в) проведения телеконференций
 - г) организации групповой работы

5. Информационно-поисковые системы позволяют:

- Информационно-поисковые системы позволяют:
- а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
 - б) осуществлять поиск и сортировку данных
 - в) редактировать данные и осуществлять их поиск
 - г) редактировать и сортировать данные.

6. Искусственный интеллект служит для ...

Искусственный интеллект служит для ...

- а) накопления знаний
- б) воспроизведения некоторых функций мозга
- в) моделирования сложных проблем
- г) копирования деятельности человека
- д) создания роботов

7. Стоимость программного обеспечения играет важную роль при выборе подходящей системы управления проектами. Самой низкобюджетной являются...

Стоимость программного обеспечения играет важную роль при выборе подходящей системы управления проектами. Самой низкобюджетной являются...

- а) RedBooth;
- б) Мегаплан;
- в) MS Project;
- г) Naumen Project Ruler.

8. Пакет управления проектами, спроектированный и разработанный с учетом практического опыта, потребностей, особенностей и приоритетов Российского рынка – это...

Пакет управления проектами, спроектированный и разработанный с учетом практического опыта, потребностей, особенностей и приоритетов Российского рынка – это...

- а) Spider Project Professional;
- б) Адванта;
- в) Naumen Project Ruler;
- г) Диаграмма Ганнта.

9. В программах для управления проектами неотъемлемой частью является...

В программах для управления проектами неотъемлемой частью является...

- а) Диаграмма Ганнта;
- б) Адванта;
- в) Мастек-класс;
- г) Project Ruler

10. При использовании какого метода идентификации рисков используются накопленные знания и планы по управлению рисками других подобных проектов:

При использовании какого метода идентификации рисков используются накопленные знания

и планы по управлению рисками других подобных проектов:

- а) мозговой штурм
- б) метод аналогии
- в) метод Дельфи
- г) диаграмма Ганнта

11. Применение искусственного интеллекта в управлении рисками аграрного бизнеса направлено на:

Применение искусственного интеллекта в управлении рисками аграрного бизнеса направлено на:

- а) увеличение объема выпускаемой продукции
- б) оптимизацию управленческих решений
- в) уменьшение затрат на производство
- г) предсказание и минимизацию рисков неблагоприятных сценариев

12. Технология глубокого обучения является частью:

Технология глубокого обучения является частью:

- а) машинного зрения
- б) компьютерного программирования
- в) Интернет-технологий
- г) Искусственного интеллекта

13. Исследование цифровой трансформации агропромышленного комплекса относится к области:

Исследование цифровой трансформации агропромышленного комплекса относится к области:

- а) биотехнологий
- б) технологических инноваций
- в) экологической экономики
- г) цифровой экономики

14. Какие технологии относятся к искусственному интеллекту?

Какие технологии относятся к искусственному интеллекту?

- а) роботы-пылесосы
- б) автоматизированные системы управления
- в) глубинное обучение и машинное зрение
- г) инновационные сельскохозяйственные машины

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Автором известного высказывания «Я мыслю, следовательно, существую» является...

Автором известного высказывания «Я мыслю, следовательно, существую» является..

- а) Р. Декарт;
- б) К. Маркс;
- в) Ф. Энгельс;
- г) И. Кант

2. Проанализируйте информацию о механизмах государственной поддержки науки и основных источниках финансирования в России и Китае

Проанализируйте информацию о механизмах государственной поддержки науки и основных источниках финансирования в России и Китае по основным аспектам:

1. Механизмы государственной поддержки науки.

2. Источники финансирования науки.

3. Модели финансирования.

Ответ обоснуйте.

3. Проанализируйте индекс инновационного развития стран России и Китая.

Каковы причины успеха Китая. Каковы причины снижения Индекса инновационного развития России?

Ответ обоснуйте.

Чтобы провести анализ индекса инновационного развития России и Китая, необходимо рассмотреть актуальные рейтинги и индикаторы в динамике.

Каковы причины успеха Китая. Каковы причины снижения Индекса инновационного развития России?

Ответ обоснуйте, используя методы сравнительного анализа.

4. Дайте понятие методологии научного исследования. Каковы принципы, задачи, подходы и методы?

5. Методы сравнительного анализа и обобщения. Особенности применения в научных исследованиях.

Приведите примеры. Ответ обоснуйте.

6. Функции методологии науки. Приведите примеры. Ответ обоснуйте.

7. Проблемы актуальности и новизны научных исследований в экономике. Пути решения проблем.

Приведите примеры. Ответ обоснуйте

8. Объект и предмет научного исследования. Приведите примеры.

Взаимосвязь предмета и объекта исследования. Ответ обоснуйте.

9. Формулировка цели научного исследования. Приведите примеры правильной формулировки цели научного исследования.

Распространенные ошибки при формулировании цели. Методология SMART.

10. Основные структурные компоненты научного исследования. Ответ обоснуйте.

11. Этапы научных исследований. Приведите примеры. Ответ обоснуйте.

12. Современные общенациональные подходы в научном исследовании. Приведите примеры, ответ обоснуйте.

13. Этапы научных исследований.

14. Методы эмпирического исследования. Дайте характеристику. Приведите примеры.

15. Методы теоретического исследования. Дайте характеристику. Приведите примеры.

16. Общенациональные методы познания. Дайте характеристику. Приведите примеры.

17. Требования к подбору и оформлению литературных источников для исследования. Приведите примеры.

18. Требования к оформлению научных статей. Приведите примеры.

19. Образовательные и информационные технологии, используемые в научных исследованиях.

20. Оформление результатов исследования. Виды научных публикаций результатов исследований.

21. Основные направления государственной научно-технической политики в Российской Федерации.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Каргин, Н.Н. Методология научных исследований: Учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изак. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 259 с. - 978-5-16-110834-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2128/2128046.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. СУХОВЕРХОВ А. В. Методология научных исследований в экономике: учеб. пособие / СУХОВЕРХОВ А. В., Исакова Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 95 с. - 978-5-907598-29-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12237> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Простов С. М. Основы и методология научных исследований: учебное пособие / Простов С. М.. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. - 255 с. - 978-5-00137-299-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/257579.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Хорошилов В. С. Методология научных исследований: учебное пособие / Хорошилов В. С., Кобелева Н. Н.. - Новосибирск: СГУГиТ, 2024. - 141 с. - 978-5-907711-94-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/484922.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Пономарёв, И.Ф. Методология научных исследований: Учебное пособие / И.Ф. Пономарёв, Э.И. Полякова. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. - 216 с. - 978-5-9729-1430-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2095/2095064.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Рабинович, Е.В. Методология научных исследований: Учебное пособие / Е.В. Рабинович. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2021. - 100 с. - 978-5-7782-4345-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1869/1869476.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <https://www.economist.com/> - Деловой портал The Economist
3. <https://znanium.com/> - Znanium.com*
4. <https://rosstat.gov.ru/> - Росстат
5. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал
КубГАУ*

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Внеаудиторная контактная работа

Индивидуальная работа с обучающимися и групповые консультации по темам курса.

Проведение консультаций по учебным дисциплинам очная форма обучения

Методология научных исследований в экономике: метод. указания по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.04.01 Экономика / сост.: Е. Э. Удовик. – Краснодар: КубГАУ, 2025. – 23 с.

Самостоятельная работа

Методология научных исследований в экономике: метод. указания по самостоятельной работе для студентов очной формы обучения направления подготовки 38.04.01 Экономика / сост.: Е. Э. Удовик. – Краснодар: КубГАУ, 2025. – 23 с.

Методология научных исследований

в экономике: тестовые задания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения направления подготовки 38.04.01 Экономика / сост.: Е. Э. Удовик. – Краснодар: КубГАУ, 2025. – 18 с.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)